



Universidade Federal do Espírito Santo
Centro Universitário Norte do Espírito Santo

Laboratório de Ensino de Matemática



ATIVIDADE

Aritmética: Adição e Subtração Utilizando o Material Dourado ou Ábaco

Situação-Problema	Um caminhão estava carregado com 1 837 tijolos para fazer uma entrega. Um pedido de última hora fez com que fossem acrescentados mais 8 235 tijolos. (i) Sem fazer contas no papel, você acha que há mais de 10 mil tijolos ou não a serem transportados? (ii) Utilizando o Material Dourado, descubra quantos tijolos serão transportados por este caminhão. (iii) Compare o resultado, utilizando o Ábaco. (iv) Faça a verificação, fazendo a conta no papel. (v) E se o caminhão estivesse carregado com os 8235 tijolos e fizesse uma entrega de 1 837 tijolos, quantos ainda ficaria no caminhão? Use o Material Dourado e compare com o Ábaco, para encontrar a quantidade de tijolos que ficou no caminhão depois da entrega. (vi) Verifique o resultado, fazendo a conta no papel.
Nível	Ensino Fundamental I. Conhecimentos necessários: Material Dourado, algoritmos da adição e subtração.
Objetivo	Trabalhar o conceito de adição e subtração, o sistema de numeração decimal e os algoritmos da adição e da subtração.
Descrição	Situação-problema que aborda o conceito de adição e subtração com números naturais.
Procedimentos (do professor)	1. Dividir a turma em pequenos grupos; 2. Propor o problema para ser resolvido pelos grupos num intervalo de tempo razoável. 3. Encerrar o período de resolução e convocar os grupos para comunicar seu resultado e o método pelo qual este foi obtido. 4. Discutir as resoluções e analisar as soluções, confirmando acertos e corrigindo erros. 5. Revisar os conceitos de adição e subtração, se for o caso. 6. Revisar os algoritmos da adição e subtração, se for o caso. 7. Encerrar a atividade, propondo questões para reflexão e novos problemas para serem resolvidos.

Comentários

1. Esta é uma atividade elementar que serve tanto para consolidar os conhecimentos sobre adição e subtração, quanto para a avaliação, num processo de avaliação contínuo.
2. O professor deve observar como os alunos resolvem a questão proposta: se eles Conseguem manipular o material concreto corretamente. Destacamos dois tipos de erros que um aluno pode cometer:
 - (i) não compreender a questão proposta e
 - (ii) compreender a questão, mas errar os cálculos.Nesses casos, o professor pode intervir positivamente pedindo aos colegas para explicar e ajudar o aluno com dificuldade a completar a tarefa.

Referências:

1. BONJORNIO, José Roberto; BONJORNIO, Regina de Fátima Souza Azenha. **Matemática:** pode contar comigo. São Paulo: FTD, 2008. (4º ano da coleção Matemática: pode contar comigo)
2. BRASIL. Ministério da Educação e da Secretaria de Educação Básica. **Pro-letramento:** Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries iniciais do Ensino Fundamental-Matemática. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, 2008.