



Universidade Federal do Espírito Santo
Centro Universitário Norte do Espírito Santo
Laboratório de Ensino de Matemática



ATIVIDADE

Aritmética: Números Naturais: Conceito de Cardinal

Situação-Problema	Na sala de aula, disponha de um lado copos de plástico e do lado oposto palitos de picolé. Separe um certo número de copos e peça para que os alunos observem a quantidade em silêncio; depois, peça para que um aluno pegue do outro lado da sala uma quantidade de palitos que o permita colocar um em cada copo, sem faltar e nem sobrar. Após o aluno realizar a tarefa, pergunte: (i) Qual é a quantidade de copos que foi separada? (ii) Qual é a quantidade de palitos que ele pegou? (iii) Se ele tivesse pegado X palitos (qualquer número), teria sobrado ou faltado?
Nível	Ensino Fundamental I.
Objetivo	Trabalhar a ideia de número natural, especificamente o conceito de cardinal.
Descrição	Esta situação-problema aborda o conceito de número cardinal, a noção que define a quantidade de elementos de um conjunto.
Procedimentos (do professor)	1. Dispor a sala de modo que a tarefa possa ser realizada e os alunos possam observar os colegas realizarem sem obstáculos. 2. Sucessivamente, solicitar que cada aluno realize a tarefa, corrigindo sempre que for cometido algum erro.
Comentários	1. Esta é uma atividade elementar que serve tanto para a avaliação quanto para o ensino-aprendizagem do conceito de cardinal: quem executa a tarefa é avaliado, enquanto quem observa tem a oportunidade de aprender. Espera-se que aqueles alunos que realizarem a tarefa por último acertem mais do que aqueles alunos que realizarem a tarefa primeiro. 2. O professor deve observar como os alunos resolvem a questão proposta: se eles contam o número de copos e depois contam o mesmo número de palitos. Destacamos dois tipos de erros que um aluno pode cometer: (i) não compreender a questão proposta e (ii) compreender a questão mas errar uma contagem; nesses casos, o professor pode intervir positivamente pedindo aos colegas para explicar e ajudar o aluno com dificuldade a completar a tarefa.

Referência

1. Guy Brousseau: *Introdução ao Estudo das Situações Didáticas: Conteúdo e Métodos de Ensino*. Editora Ática: São Paulo, 2008.